



**SOP
SCHOOL
ONDERSTEUNINGS
PROFIEL**

2021 - 2022



**ZUID
WEST
COLLEGE**



1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Beresteinlaan 627 Postcode: 2542 JR Den Haag Telefoon: 070-308 98 98 e-mail: zuidwestcollege@sgzuidwest.nl website: www.zuidwestcollege.nl
Onderwijsvisie/concept	Onze missie: <i>“Iedere leerling met gerichte aandacht uitdagen om op zijn of haar niveau het beste uit zichzelf te halen, als leerling én als persoon.”</i> Onze visie: <i>“Warm, gedreven, plezier, loyaal en duidelijk.”</i>
Onderwijsaanbod	Basisberoepsgerichte leerweg, Kaderberoepsgerichte leerweg en Theoretische leerweg, met en zonder leerwegondersteuning.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/2021
Leerlingaantal totaal en per afdeling	446 BL 155 KL 187 TL 104	476 BL 161 KL 210 TL 98 HAVO 6 VAVO 1	496 BL 121 KL 186 TL 125 HAVO 63 VAVO 1	513 BL 174 KL 168 TL 131 HAVO 36 VAVO 4	504 BL 197 KL 182 TL 100 HAVO 25 VAVO 0	465 BL 155 KL 168 TL 126 HAVO 16 VAVO 0
Aantal lwoo leerlingen	129	145	188	221	229	222
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	16	33	20	35	37	46
Examenresultaat	92%	92%	88%	99%	100%	BL 100% KL 100% TL 94,7%

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** (zie ook paragraaf 4) is op alle scholen voor voortgezet onderwijs binnen de Haagse regio gelijk, maar de vormgeving ervan niet. De schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**). In paragraaf 4 staat uitgewerkt hoe we op het Zuid-West College de basisondersteuning invulling geven.

Extra ondersteuning is de ondersteuning die geboden wordt aan (individuele of groepen) leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben die de basisondersteuning overstijgt. Het gaat om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning.

Als één van de scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West biedt het Zuid-West College in principe (in gezamenlijkheid met de andere VMBO BKT-scholen) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van vmbo-basis, kader en theoretische leerweg kan functioneren.

De extra ondersteuning kan per school verschillen. De scholen in de Haagse regio hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van de extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook op de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

In paragraaf 5 staat uitgewerkt hoe we op het Zuid-West College de extra ondersteuning invulling geven.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van professionals vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die het Zuid-West College niet kan bieden en die binnen het SWV Zuid Holland West geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Binnen het Zuid-West College spelen de mentoren en docenten een essentiële rol bij de uitvoering van de basisondersteuning. Zij kunnen hierbij ondersteuning krijgen van de leerlingcoördinatoren, de coördinator passend onderwijs, een ondersteuningsbegeleider, een orthopedagoog (HCO) en een schoolmaatschappelijk werker (Schoolformaat).

Op het Zuid-West College zijn er twee niveaus van basisondersteuning:

1. Het reguliere aanbod op zowel didactisch (leren) als sociaal en emotioneel niveau (gedrag) en;
2. Aanvullende basisondersteuning/begeleiding aan (individuele en groepen) leerlingen door mentoren en docenten. Of deze ondersteuning wordt ingezet en welke ondersteuning wordt ingezet wordt bepaald door de mentoren in samenwerking met de leerlingcoördinator en de coördinator passend onderwijs, in overleg met de leerling en zijn/haar ouders.

Ad. 1: Het reguliere aanbod op zowel didactisch (leren) als sociaal en emotioneel niveau (gedrag) op het Zuid-West College bestaat onder meer uit:

- ✓ Kompasklassen voor leerlingen met BL+LWOO-advies (kleine groep van max 16 leerlingen, eigen lokaal, een vast klein docententeam en veel contact met de mentor)
- ✓ Het in alle leerjaren voeren van voortgangsgesprekken waarin de volgende zaken aan de orde komen: welzijn, persoonlijk ontwikkelrapport, resultaten, aanwezigheid en loopbaanleren.
- ✓ Rapport- en leerlingbesprekingen door de leerlingcoördinatoren, mentoren en docenten
- ✓ Een pedagogisch onderwijsassistent, die zorg draagt voor leerlingen die schoolwerk/toetsen moeten inhalen, voor leerlingen die absenturen (te laat, spijbelen) moeten inhalen en voor leerlingen die uit de les zijn gestuurd (opvanglokaal)
- ✓ Deelname van alle leerlingen in de eerste klas aan de Rots- en Watertraining (weerbaarheidstraining)
- ✓ Een dyslexie- en dyscalculieprotocol
- ✓ Een antipestbeleid en antipestcoördinator

Ad. 2: De aanvullende ondersteuning/begeleiding aan (individuele en groepen) leerlingen door mentoren en docenten op het Zuid-West College bestaat onder meer uit:

- ✓ Het aanbieden van huiswerkbegeleiding (via de Brede Buurtschool)
- ✓ Het begeleiden van leerlingen bij studievaardigheden (project Opstap, via Lyceo)
- ✓ Het aanbieden van ondersteuning voor de basisvakken (ook wel OBV) (via Lyceo)
- ✓ Het aanbieden van ZW-uren, waarbij ondersteuning wordt geboden bij kernvakken en aandacht is voor studievaardigheden
- ✓ Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- ✓ Een doelenkaart, met daarop doelen die de leerling wil behalen
- ✓ Een Time-Out kaart, voor leerlingen die om wat voor reden dan ook een time-out nodig hebben
- ✓ Zelfregulatie instrumenten
- ✓ Een instructietafel (in de onderbouw) ten behoeve van de verlengde- en individuele instructie in de onderbouw (indien nodig)

4.1 De standaarden van de basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft het Zuid-West College, de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- De bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- Het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom	
WAT <ul style="list-style-type: none">• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC• De school zorgt voor een "warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen• Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te krijgen welke begeleiding noodzakelijk is. *• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.• In de school zijn afspraken gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen• Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (VOVO-formulier, cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none">• Alle zij-instromers krijgen een kennismakings-/introductieprogramma van onze coördinator zij-instroom.• Indien nodig wordt op school onderzoek naar IQ, didactische vorderingen en sociaal of emotioneel functioneren uitgevoerd.• De leerlingen worden in beeld gebracht door middel van groepsoverzichten/-plannen.• In de groepsbesprekingen vindt de informatie-uitwisseling plaats.

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling. • De school neemt altijd contact op met de ouders in geval van verzuim. • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. In geval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders. • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening. • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school. • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool. 	<ul style="list-style-type: none"> • De ouders/verzorgers van afwezige leerlingen worden dezelfde dag gebeld. • Ouders kunnen inloggen in het administratiesysteem van de school (Magister) om zo de schoolontwikkeling te kunnen volgen. • De school stuurt iedere week een leerling-/ouderupdate. • Ook bij een besluit over opstroom worden de ouders betrokken.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none"> • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacy protocol • Anti-Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol • Toestemmingsformulier ouders 	<ul style="list-style-type: none"> • De school is rolstoeltoegankelijk. Dit is niet beschreven in een plan fysieke toegankelijkheid.

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT <ul style="list-style-type: none">• De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is.• De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters.• De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.• De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven.• Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid.• De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners.	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none">• Thuiszitters worden altijd besproken in het JES-overleg.
---	---

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT <ul style="list-style-type: none">• Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening.• De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders.	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none">• Mentorrol en werkzaamheden zijn te vinden in het mentorenhandboek.
---	---

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT <ul style="list-style-type: none">• De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem.• De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.• Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.• De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen.	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) <ul style="list-style-type: none">• Naast de reguliere toetscijfers worden de ontwikkelingen gevolgd aan de hand van RTTI, OMZA en Diatoetsen. De gegevens worden samengevat in het persoonlijk ontwikkelrapport (POR).
---	--

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden. • De school biedt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan. • De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle 1^e klassen krijgen de Rots- en Watertraining aangeboden. • De school heeft een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning	
<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coördinator passend onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er c.q. BHV-er deel van uitmaken. • De driehoek consultant SWV /Coördinator Passend Onderwijs/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. • Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten. • Teams/docenten signaleren tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen. • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen. • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school evalueert en stelt jaarlijks het kwaliteitshandboek Passend Onderwijs bij. • De coördinator passend onderwijs organiseert eens per vier weken een JES-overleg. • De school kent een ondersteuningsstructuur waarbinnen de totale ontwikkeling van de leerling regelmatig aan de orde komt. • Er staat één keer per 2 weken en leerlingenbespreking op de agenda.

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer • De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docenten geven les op basis van de zes rollen van de leraar van M. Slooter
---	--

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school neemt in klas 1 tot en met 3 Diatoetsen af. • De docenten werken met RTTI-toetsen. • De school werkt met groepsoverzichten.
--	---

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

<p>WAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de ondersteuningsstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling • Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consulent van het SWV, Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school. 	<p>TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerplicht en de jeugdverpleegkundige sluiten altijd aan bij het JES. • De leerlingcoördinatoren onderbouw en bovenbouw zijn aanwezig bij de het JES-overleg van de leerlingen, die onder hun verantwoordelijkheid vallen.
--	---

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)
<ul style="list-style-type: none">• De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.• De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.• De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.• De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.	<ul style="list-style-type: none">• JES en SMW worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.• Jaarlijkse evaluatie met leerplicht.• Jaarlijkse evaluatie Handboek Passend Onderwijs (waaronder SOP, mentorenhandboek en protocollen).

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt het Zuid-West College, net als alle andere scholen binnen het SWV Zuid Holland West, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden (zie ook paragraaf 3).

De coördinator passend onderwijs (CPO) bepaalt (in overleg met leerling, ouders en de SOT-consulent van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West) of extra ondersteuning ingezet wordt, op welke manier en door wie. In de meeste gevallen wordt op het Zuid-West College de extra ondersteuning uitgevoerd door een externe partij.

Leerlingen kunnen op verschillende gebieden een extra ondersteuningsbehoefte hebben, zoals op het gebied van hun de cognitieve ontwikkeling/leren, hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun gedrag en hun fysieke (on)mogelijkheden. Ook kan de ernst, aard en duur van de ondersteuningsbehoefte per leerling verschillen. Het Zuid-West College wil dan ook gerichte ondersteuning bieden. Wat effectief is voor de ene leerling hoeft dat niet te zijn voor de andere leerling (Henneman, Bekebrede, Cox & De Krosse, 2013). Faciliteiten en maatregelen wil het Zuid-West College zoveel mogelijk afstemmen op de specifieke extra ondersteuningsbehoeftes van haar leerlingen.

In deze paragraaf staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft, en hoe we dit vormgeven. Nota bene het gaat in onderstaande tabel om de extra ondersteuning die het Zuid-West College biedt. Er wordt op elk van deze gebieden ook ondersteuning geboden binnen de basisondersteuning (zie hiervoor paragraaf 4) en binnen het LWOO-onderwijs (zie hiervoor paragraaf 6).

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Licht verstandelijke beperking	Zie paragraaf 6: LWOO		
	Disharmonisch intelligentieprofiel	Zie paragraaf 4: Basisondersteuning		
Leren:	Leerachterstanden op terrein van Taal en Rekenen	Zie paragraaf 6: LWOO		
	Ernstige enkelvoudige dyslexie	Door een externe begeleider 1 tot 2 uur per week preteaching.		
	Dyscalculie	Door een externe begeleider 1 tot 2 uur per week preteaching.		
	Motivatie, concentratie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid	Begeleidingsgesprekken met leerlingen door de ondersteuningsbegeleider (indien nodig).		

	Planning/organisatie, bv. bij leerlingen met ADHD	Door een externe begeleider 1 tot 2 uur per week ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren		
Gedrag:	Algemeen	Trainingen door externen (Bv. faalangst-reductie training, sociale vaardigheidstraining, assertiviteitstraining, zelfcontrole-training)		
		Begeleidingsgesprekken met leerlingen door de ondersteuningsbegeleider (indien nodig).		
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Algemeen	Trainingen door externen (Bv. faalangst-reductie training, sociale vaardigheidstraining, assertiviteitstraining, zelfcontrole-training)		
		Begeleidingsgesprekken met leerlingen door de ondersteuningsbegeleider (indien nodig).		
	Psychiatrische stoornis	Jeugdpsychiatrie moet voldoende ondersteuning bieden, moet handvatten geven om hiermee om te gaan. Korte lijnen tussen onderwijs en jeugdpsychiatrie, zodat concrete handvatten gegeven kunnen worden.		
	Functioneren binnen een groep	Groepsobservatie en groepshandelingsadviezen geven door een externe orthopedagoog. Zo nodig gevolgd door individuele begeleiding.		
Lichamelijke situatie:	Slechthorend, taal- en spraakproblemen	Ambulante begeleiding vanuit Cluster 2		
	Verzuim door ziekte	Derdelijnszorg (Jeugdarts inschakelen).		
	Alcoholgebruik, drugsgebruik, game-verslaving/computer-verslaving, gokverslaving	Derdelijnszorg		

	Rolstoelafhankelijk	Lift aanwezig, lokalen zijn toegankelijk, invalidentoilet.		
--	---------------------	--	--	--

Onderdeel van de extra ondersteuning kan ook zijn, dat een leerling wordt geplaatst in een bovenschoolse voorziening:

- ✓ Kort verblijf buiten de school (Retour Regulier, maximaal 13 weken)
Deze voorziening is erop ingericht om ondersteuning te bieden aan leerlingen met aanhoudende, lichte tot matige gedragsmoeilijkheden, die niet in de school opgelost kunnen worden. Het betreft een preventieve aanpak waarbij naast onderwijs ook gedragbeïnvloedende interventies ingezet worden. Het doel van een plaatsing op Retour Regulier is terugkeer naar de eigen school.
- ✓ Langduriger verblijf buiten de school (FlexCollege, maximaal 2 jaar)
Op het FlexCollege worden leerlingen geplaatst die op hun eigen middelbare school, om welke reden dan ook, zijn vastgelopen. Naast onderwijs ontvangen zij op het FlexCollege een uitgebreid zorg- en trainingsaanbod, wat hen in staat stelt in een periode van maximaal twee jaar uit te stromen naar een kansrijk vervolgtraject.
- ✓ De Doorzet
Indien meer onderzoek nodig is om een passend traject te vinden wordt de leerling ondergebracht bij De Doorzet. Het doel is het voorzetten van de onderwijsloopbaan van de leerling en het realiseren van een passend ontwikkelperspectief. Voor alle leerlingen is passende ondersteuning vanuit de jeugdhulp beschikbaar, die op de voorziening zelf wordt aangeboden. Onderwijs en jeugdhulp worden in samenhang aangeboden en dit is een belangrijke succesfactor gebleken.

5. Extra ondersteuning in LWOO

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgen van onderwijs is)

De meeste leerlingen die worden aangemeld met een BL+LWOO-advies worden in een Kompasklas geplaatst.

(Sommige BL+LWOO-leerlingen worden in een Koersklas geplaatst, zie volgende bladzijde.)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt het Zuid-West College de volgende ondersteuning:

Omschrijving extra ondersteuning in de Kompasklassen (=BL+LWOO)	Toelichting
Kleine groep, eigen lokaal, mentor geeft meerdere vakken	In de 1 ^e en 2 ^e klassen
Aangepaste lessentabel (er wordt vooral ingezet op Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen en praktische vakken)	In de 1 ^e en 2 ^e klassen
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	In de 1 ^e en 2 ^e klassen
Doelen gericht op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen	Zowel onderbouw als bovenbouw
Verlengde en extra (individuele) instructie aan leerlingen, die dit nodig hebben	Zowel onderbouw als bovenbouw
Clusteren van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften	Zowel onderbouw als bovenbouw
OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan)	Zowel individueel als groepsgewijs
Extra uren mentoraat	6,6 uur per leerling per jaar Zie ook paragraaf 4: Basisondersteuning
Rots- en Watertraining	In de 1 ^e klassen Zie ook paragraaf 4: Basisondersteuning
Regelmatig contact met ouders	Zie ook paragraaf 4: Basisondersteuning

De leerlingen die worden aangemeld met een BL/KL/TL+LWOO advies worden in een Koersklas geplaatst. Voor deze LWOO-leerlingen biedt het Zuid-West College de volgende ondersteuning:

Omschrijving extra ondersteuning overige LWOO-leerlingen	Toelichting
Kleine groep	In de 1 ^e en 2 ^e klassen
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	In de 1 ^e en 2 ^e klassen
Doelen gericht op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen	Zowel onderbouw als bovenbouw
Verlengde- en extra (individuele) instructie aan leerlingen, die dit nodig hebben	Zowel onderbouw als bovenbouw
Clusteren van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften	Zowel onderbouw als bovenbouw
OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) voor de leerlingen	Groepsgewijs
Extra uren mentoraat	6,6 uur per leerling per jaar Zie ook paragraaf 4: Basisondersteuning
Rots- en Watertraining	In de 1 ^e klassen Zie ook paragraaf 4: Basisondersteuning
Regelmatig contact met ouders	Zie ook paragraaf 4: Basisondersteuning

NB: het gaat in voorgaande twee tabellen om de extra ondersteuning die het Zuid-West College biedt op het gebied van LWOO. Dit is aanvullende begeleiding op de basisondersteuning binnen het Zuid-West College (zie paragraaf 4). Ook kunnen LWOO-leerlingen in aanmerking komen voor extra ondersteuning (zie paragraaf 5).

6. Grenzen aan de ondersteuning

De omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen vmbo-basis, kader en theoretische leerweg binnen het SWV Zuid-Holland West begrensd. Alle scholen samen zorgen ervoor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die het Zuid-West College kan bieden. Het kan zijn dat de extra ondersteuningsbehoefte van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van het Zuid-West College overstijgt. Dit kan blijken tijdens de aanmeldprocedure en/of gedurende de schoolloopbaan van de leerling. De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden, hierbij wordt zowel rekening gehouden met de leerling, zijn medeleerlingen als het docententeam.

Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij géén gepaste begeleiding kunnen bieden aan leerlingen ...

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	.. met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	...met een ernstige verstandelijke beperking
	...met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	...met (zeer)ernstige leerachterstanden (leerachterstand $\geq 50\%$, minimaal op 2 leergebieden waarvan één gebied op BL of IR en een IQ van ≤ 74)
	...met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	... die geen grenzen kennen
	... die geen autoriteit erkennen
	...die de veiligheid aantasten
	...die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	...die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	... die onvoldoende zelfstandig kunnen werken
	... met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	...die geen contact kunnen leggen
	...die ernstig autistisch zijn
	...die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	...die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	...met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	...die doof zijn
	...die blind zijn
	...die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	...waarbij medisch handelen noodzakelijk is
	...die volledig rolstoelafhankelijk zijn

